



Effectief en onderbouwd opleiden sportkader

Stap 4: Bepaal de visie op leren

Je wil scheidsrechter worden en je leert al de spelregels uit je hoofd. Vervolgens krijg je een kennistoets en daar scoor je een uitstekend resultaat. Goed gedaan en na het ontvangen van je certificaat ga je het in de praktijk direct toepassen, want je kent immers alle spelregels. Het spel gaat snel en er wordt van je verwacht dat je snel beslissingen neemt. Heb je wel de juiste waarnemingspositie, hoe ga je om met je assistent scheidsrechters en werk je efficiënt samen. Kortom spelregelkennis is een mooie start, maar hoe zorg je er nu voor dat, in dit geval deze scheidsrechter, het geleerde op een juiste manier gaat toepassen in de praktijk? Want willen we stiekem niet dat het geleerde snel kan worden toegepast in de praktijk? In de visie op leren beantwoord je daarom de volgende vragen; 'Hoe denken wij over leren en ontwikkelen en hoe zien we dit terug in onze opleidingen en de sportpraktijk?'

Cognitieve belasting

Het belangrijkste geheugen als het om leren gaat is het werkgeheugen ook wel korte termijn geheugen genoemd. In het werkgeheugen komt er informatie binnen dat wordt doorgestuurd naar je lange termijn geheugen. Het werkgeheugen heeft maar een beperkte opslag mogelijkheid en kan ook nog eens snel overwerkt raken. Dus teveel informatie in een te korte tijd kan betekenen dat het vergeten wordt. Wil je meer weten over hoe het werkt en uit welke componenten het werkgeheugen nog meer bestaat; [check dan deze link](#). We pakken dit onderwerp ook nog verder op bij stap 7 en 8.

Leertheorieën

Leertheorieën zijn van cruciaal belang omdat ze "ons helpen te begrijpen hoe kennis wordt gecreëerd en hoe mensen leren" Harasim (2017). Docenten maken gebruik van leertheorieën (al dan niet bewust) en hun gerelateerde pedagogische benaderingen en technologieën om effectieve onderwijs- en leerervaringen te ontwerpen, ontwikkelen en geven. Via [deze link](#) kun je, middels een tijdlijn, kijken welke leertheorieën er allemaal zijn ontwikkeld in de loop der de jaren.

- Kies 1 en max. 2 leertheorieën die het beste passen bij jouw sportbond en doelgroep.

Strategieën effectief leren

1. Nieuwe kennis blijft het beste hangen als de lerende de nieuwe informatie kan koppelen aan eerder opgedane kennis;
2. Kennis blijft het beste hangen als gebruik wordt gemaakt van verschillende leermethodes en activiteiten (zodat het leren betekenisvoller wordt);
3. Het creëren van autonomie, betrokkenheid en competentie bij de lerende stimuleert het leren (het maakt het leren betekenisvoller);



4. Het gebruik maken van concrete voorbeelden (waarom vraag beantwoorden) en verbale en visuele informatie afwisselen leidt tot effectiever leren;
5. De focus leggen op het zelfregulerend vermogen bevordert het leren.

Kortom; "Less is more". Houd de focus op de essentie (Stel, van der J. et al., 2019, p.22).

Uitgangspunten

Je hebt enige informatie gekregen over hoe leren werkt, leertheorieën en welke leerstrategieën effectief zijn. De volgende stap die we gaan zetten is het visueel maken van de visie op leren. Formuleer of teken voor jezelf welke leertheorieën, strategieën en uitgangspunten jij belangrijk vindt en terug moeten komen in de visie op leren van jouw sportbond. Dit kun je doen door bijvoorbeeld een mindmap te maken. Betrek, indien mogelijk, ook de docenten en andere belangrijke stakeholders bij dit proces. Zo creëer je draagvlak en wordt de visie op leren straks van iedereen.

Visie op leren

Nu je alles bij elkaar hebt gezet kun je aan de slag gaan om de visie op leren te concretiseren. De visie is een paraplu voor alles wat onder leren valt en wat het beste past binnen jouw sport en sportbond. Hier komen de leertheorie, leerstrategie en uitgangspunten naar voren. Je schrijft/tekent de belangrijkste uitgangspunten concreet uit. Daarbij beantwoord je de volgende vragen; 'Hoe denken wij over leren/ontwikkelen en hoe zie je dit terug in jouw opleidingen'.

Om je op weg te helpen hebben we een aantal voorbeelden voor je op een rij gezet:

[Topopleiders](#) in de sport

MBO 4 [Leisure sports](#)

MBO [Friesland College](#)

Hogeschool van [Amsterdam](#)

Hogeschool [Windesheim](#)

Hogeschool [Fontys](#)

Als je de visie op leren hebt uitgeschreven/getekend kijk dan weer eens terug naar je vorige stappen (artikel 1 tot en met 3). Sluit dit aan of moet je misschien wat kleine dingetjes aanpassen, zodat alles een logisch vervolg is.

Handige links

[Het werkgeheugen in de les - Vernieuwonderwijs](#)

[Effectief en onderbouwd opleiden sportkader - NOCNSF](#)

[Waartoe dient een curriculum? - Vernieuwonderwijs](#)

[Learning theories timeline - mybrainisopen](#)

[Doordachte visie - Curriculumontwerp | Vernieuwonderwijs](#)

Literatuurlijst

Stel, van der J., Ruijter, de, M. & Ribbert, A. (2019) Hoe leren studenten, geraadpleegd op 18-8-2022 via [hl-canon-hoe-leren-studenten.pdf \(hsleiden.nl\)](#)



Harasim, L. (2017). Learning Theory and Online Technologies (2e editie). Routledge Ltd
<https://doi.org/10.4324/9781315716831>