



Artikel 9: Ontwerp bijpassende leeractiviteiten

Ontwerp (voorbeelden van) leeractiviteiten die passen bij de lesdoelen, de uitgangspunten van de doelgroep, de voorkeuren van de docent en de bepalende factoren van de doelgroep.

Leeractiviteiten zijn essentieel om cursisten te helpen kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Of het nu gaat om praktijk- of theorielessen, het type leeractiviteit dat wordt toegepast heeft grote invloed op de effectiviteit van het leerproces. Onderstaand vind je informatie over welke leeractiviteiten het meest effectief zijn in praktijk en theorie situaties.

1. Actieve leerstrategieën

Actieve leerstrategieën, zoals discussies, presentaties, groepsopdrachten en casestudies stimuleren cursisten om actief betrokken te raken bij het leerproces. Door nieuwe informatie te presenteren en discussie te faciliteren helpen deze leeractiviteiten cursisten om hun kennis te verdiepen en om de verbinding tussen nieuwe en bestaande kennis te begrijpen. Volgens een onderzoek van de Universiteit van Maryland kunnen actieve leerstrategieën het leerproces van cursisten verbeteren en zorgen voor een betere retentie van de lesstof.

2. Simulaties en experimenten

Simulaties en experimenten zijn leeractiviteiten die cursisten de kans geven om te experimenteren en te leren door te doen. Door realistische scenario's in te zetten, kunnen cursisten hun kennis toepassen en vaardigheden oefenen op een veilige en gecontroleerde manier. Dit soort leeractiviteiten zorgen ervoor dat cursisten een dieper begrip van de lesstof verkrijgen en kan helpen bij het bevorderen van kritisch denken en het ontwikkelen en toepassen van probleemoplossende vaardigheden.

3. Feedback en reflectie

Feedback en reflectie zijn essentiële aspecten van het leerproces. Ze zijn van cruciaal belang voor het ondersteunen van de vooruitgang van de cursisten. Door regelmatig feedback te geven, kunnen cursisten hun vaardigheden en kennis verbeteren en worden ze gemotiveerd om door te gaan met leren. Reflectie, daarentegen, helpt cursisten om hun eigen leerproces te begrijpen en te beoordelen. Deze activiteit stelt cursisten in staat om de manieren waarop ze leren te evalueren, hun eigen prestaties te beoordelen en feedback van peers en/of docenten te gebruiken om zelf te verbeteren.

Bezoekadres	Postadres	Telefoon	Email	Web
Papendallaan 60, Arnhem	Postbus 302, 6800 AH Arnhem	+31 (0)26 483 44 00	info@nocnsf.nl	nocnsf.nl

Partners: Nederlandse Loterij • Odido • AD • MissieH2 • Rabobank



4. Socratisch leren

Socratisch leren, ook bekend als de *socratische methode*, is een leeractiviteit die cursisten in staat stelt om actief deel te nemen aan het leerproces. Deze methode omvat het stimuleren van discussie en het stellen van vragen om te zorgen voor een diepere reflectie op de lesstof. Deze leeractiviteit bevordert kritisch denken en creëert een omgeving waarin cursisten actief betrokken raken.

Conclusie

Het is duidelijk dat verschillende leeractiviteiten bijdragen aan een succesvol leerproces in zowel praktijk- als theorie situaties. Actieve leerstrategieën, simulaties, feedback en reflectie, en ook Socratisch leren zijn belangrijke elementen die een grote impact hebben op de effectiviteit van het onderwijs. Door deze leeractiviteiten op regelmatige basis toe te passen, kunnen docenten de cursisten helpen een dieper begrip van de lesstof te verkrijgen en het kritisch denken bevorderen.

Voorbeeld: Socratisch leren inclusief feedback en reflectie

Vraag de cursisten om na te denken over de voor- en nadelen van social media voor officials. Laat ze argumenten uitwisselen en elkaar vragen stellen om de discussie verder uit te diepen. Na afloop van de discussie vraag je de cursisten om hun eigen reflectie op te schrijven en te delen met de groep. Dit biedt de cursisten de mogelijkheid om kritisch na te denken over hun eigen standpunten en hoe deze zich hebben ontwikkeld in de discussie. Vervolgens vraag je de cursisten om feedback te geven op de discussie en elkaars argumentatie. Bijvoorbeeld door te vragen naar de meest overtuigende argumenten en waarom deze het meest overtuigend waren. Tot slot sluit je de leeractiviteit af door gezamenlijk te reflecteren op de kwaliteit van de discussie en feedback. Vraag naar wat ze hebben geleerd en hoe ze denken dat dit ze gaat helpen bij toekomstige discussies en meningsverschillen.

Door deze combinatie van Socratische discussie, reflectie en feedback worden kritische denkvaardigheden van de cursisten ontwikkeld en worden ze aangemoedigd om meer actieve en betrokken deelnemers te worden in hun leerproces.