



Kwalificatiestructuur Sport 2012

Onderbouwing NLQF niveau Instructeur 3

Inhoudsopgave

Toelichting en verantwoording	3
3.1 Geven van lessen	4
3.3 Organiseren van activiteiten	10
3.4 Aansturen sportkader	13
3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen	16

Toelichting en verantwoording

Dit is de zelfevaluatie van de instructeur 3 uit de Kwalificatiestructuur Sport (KSS 2012) aan de hand van de niveau-indeling van de NLQF. Met deze zelfevaluatie wordt onderbouwd dat de voor de kwalificatie instructeur 3 verworven kennis, vaardigheden en verantwoordelijk- en zelfstandigheid zoals beschreven in de leerresultaten, past bij NLQF niveau 3.

De leerresultaten (in de KSS 2012 aangeduid met beheersingscriteria en in de toetsdocumenten met beoordelingscriteria) van de instructeur 3 zijn geordend in deelkwalificaties (tevens de kerntaken). In deze zelfevaluatie staan per deelkwalificatie eerst de context en de verantwoordelijk- en zelfstandigheid beschreven. Vervolgens wordt elk leerresultaat nader toegelicht en zo nodig verder geconcretiseerd met voorbeelden. In de twee daarop volgende kolommen wordt zowel een inschaling in de taxonomie van Bloom (bijlage 1) als van Romiszowski (bijlage 2) gegeven. Vervolgens wordt de van toepassing zijnde NLQF descriptor (bijlage 3) en niveau aangegeven. Daarbij wordt gerefereerd aan de niveau-indicatoren van de NLQF.

Lastig bij deze zelfevaluatie is het onderliggende verschil in visie op leren en opleiden en de oorspronkelijke niveau-indicatoren.

De KSS is een competentiegerichte kwalificatiestructuur waarin kennis, vaardigheden, attitudes en persoonlijke eigenschappen worden gezien als een geïntegreerd geheel. Dat geheel moet in een bepaalde context leiden tot succesvol handelen. Een uitsplitsing in kennis, toegepaste kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en communicatievaardigheden is daarom in de KSS en de daarop gebaseerde toetsdocumenten niet gemaakt. Essentieel voor de niveau-bepaling in de KSS zijn de WEB-criteria (verantwoordelijkheid, complexiteit en transfer) die in sterke mate worden bepaald door de specifieke context (doorgaans het niveau van de sportbeoefening) waarin de betreffende kerntaken/werkprocessen met goed resultaat moeten worden uitgevoerd. Hierdoor is het in de KSS mogelijk dat leerresultaten op verschillende kwalificatieniveaus hetzelfde zijn geformuleerd (bijvoorbeeld: besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures) maar een verschillende uitwerking hebben als gevolg van het betreffende niveau in relatie tot de specifieke sportcontext. Ook binnen een kwalificatie (zoals instructeur 3) komen in verschillende deelkwalificaties (kerntaken) dezelfde leerresultaten voor. Voor een duidelijker overzicht zijn de leerresultaten die meer dan een keer voorkomen en een vergelijkbare lading/inhoud hebben bij de tweede en volgende keren gemarkeerd door deze lichtere kleur. Als de lading (inhoud) als gevolg van de andere context (werkproces) verschilt dan is dit onderscheid niet aangebracht.

Arnhem, Papendal 2 januari 2018

3.1 Geven van lessen

Context

De instructeur 3 geeft zelfstandig les aan beginnende en lichtgevoerde sporters op niveau van breedtesport (sportparticipatie). Het geven van lessen is de belangrijkste taak van de instructeur 3. Het exacte niveau van de lessen is mede afhankelijk van de sport(discipline) waarin de instructeur 3 zich kwalificeert. De sporters kunnen zowel jeugdigen als volwassenen, maar het kunnen ook andere doelgroepen, zoals gehandicapten, zijn. De instructeur 3 is gericht op de korte en middellange langere termijn. Door analyse, planning, uitvoering en evaluatie streeft hij/zij op een planmatige wijze de doelstellingen na. De lessen en begeleiding zijn gericht op de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters in relatie tot de verenigingsdoelen. De instructeur 3 kan niet volstaan met het toepassen van standaardprocedures. De context kenmerkt zich door een herkenbare en soms wisselende omgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De instructeur 3 werkt geheel zelfstandig en is verantwoordelijk voor de inhoud en uitvoering van de lessen van de aan hem/haar toevertrouwde sporters. De instructeur 3 is verantwoordelijk voor een sfeer die sporters ruimte en veiligheid biedt voor een sportieve ontwikkeling.

Leerresultaten instructeur 3 in KSS 2012 (= beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren instructeur 3	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (= instructeur 3 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Blcom ¹	Romiszoski ²	NLQF descriptor ³	niveau	

Werkproces 3.1.1 Informeert en betreft sporters en ouders/derden

De resultaten van dit werkproces zijn:

- waarden en normen worden gerespecteerd;
- er wordt sportief en respectvol gedrag vertoond.

1*	Informeert en betreft sporters bij het verloop van de les.	op basis van concrete lesdoelen en inzicht in doelen van de sporters gericht inhoudelijk <i>informer</i> , <i>betrekken</i> en <i>inspelen op reacties</i> .	T A	Rr	IV CV	3 3	Verkrijgt, verwerft en combineert informatie over ideeën gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
2*	Stimuleert sportief en respectvol gedrag.	gewenst gedrag van sporters ten aanzien van sportiviteit en respect <i>herkennen</i> en <i>belonen</i> .	A	Pi	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en

¹ Zie bijlage 1

² Zie bijlage 2

³ Zie bijlage 3

						gebruiken.
3	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen.	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving (bijvoorbeeld voor de les iedereen begroeten en na de les afscheid nemen).	T	Ri	TK	3 Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
4*	Adviseert sporters over materiaal, voeding en hygiëne.	de eisen <i>verklaren</i> die worden gesteld aan: - sportmaterialen en het gebruik en de verzorging <i>demonstreren</i> (bijvoorbeeld helmen); - voeding (bijvoorbeeld wat en hoeveel drinken en eten voor en na de les); - hygiëne (bijvoorbeeld douchen).	B	Bp	K TK	3 Reproduceert kennis en past deze toe Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
5*	Maakt afspraken met sporter en ouders/derden.	de pedagoogische waarden en mogelijkheden van sport <i>benutten</i> en <i>bespreken</i> met ouders/derden.	T	Rr A	IV	3 Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en proces gerelateerd aan beroep en kennisdomein.
6	Komt afspraken na.	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	3 Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
7*	Bewaakt waarden en stelt normen.	de voorgestane waarden en normen ten aanzien van onderlinge omgang <i>benoemen</i> . Wanneer gedrag in ongewenste richting verschuift zal de instructeur de sporter hierop <i>aanspreken</i> .	T	Ri	PV CV	3 Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomein. Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
8*	Besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij sporters.	de begrippen belasting en belastbaarheid <i>kennen en toepassen</i> op de eigen sport en sporters. De meest voorkomende sportspecifieke blessures <i>benoemen en herkennen</i> , hun ontstaanswijze (acuut of chronisch) beschrijven en <i>maatregelen nemen</i> voor het voorkomen van blessures.	T	Rr	K TK	4 Bezit <i>brede en specialistische</i> kennis van materialen, middelen, feiten, <i>abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen. Voert taken uit die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
9	Handelt in geval van een noodsituatie/ongeluk.	het noodprotocol van de betreffende sport/accommodatie <i>kennen</i> en <i>beschrijven</i> wat de rol van de instructeur 3 is bij een noodgeval/ongeluk.	T	Rr	K	3 Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen.
10	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter (bijvoorbeeld privé omstandigheden).	E	Pr	CV	4 Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.

Werkproces 3.1.2 Begeleidt sporters tijdens lessen

De resultaten van dit werkproces zijn:

- begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters;

• veilige lessituatie.						
11	Houdt rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van de sporters.	door <i>observeren</i> en het <i>toepassen</i> van gesprekstechnieken (bijvoorbeeld: <i>luisteren, samenvatten en doorvragen</i>) de persoonlijke verwachtingen en motieven van sporters <i>achterhalen</i> en hier bij de les op <i>inspelen</i> .	A	Ri	TK CV	3 Voert taken uit die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
12*	Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters.	op passende momenten aan sporters concrete <i>complimenten geven</i> op getoond gedrag (bijvoorbeeld bij goede inzet tijdens een oefening).	A	Ri	TK CV	3 Voert taken uit die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
13*	Benadert sporters op positieve wijze.	de werking van positieve bekrachtiging <i>kennen</i> , geschikte momenten voor het geven van complimenten <i>herkennen</i> en oprecht kunnen <i>toepassen</i> .	T	Bpi Rr	K TK CV	3 Bezit kennis van theorieën Voert beroepstaken die inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes. Communiqueert op basis van in de beroepspraktijk geldende afspraken.
14*	Past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan.	ontwikkelingspsychologische en sociaal-emotionele principes <i>herkennen</i> in de sportcontext en daar adequaat op inspelen (bijvoorbeeld peervorming in de puberteit).	B	Ri	K TK CV	3 Bezit basiskennis van feiten, ideeën, processen en begrippen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein. Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
15*	Treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt.	ongewenst gedrag van sporters <i>onderkennen</i> en volgens richtlijnen op <i>aanspreken en ingrijpen</i> (bijvoorbeeld door stil leggen van les en bespreekbaar maken).	T	Ri	PV	3 Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
16*	Treedt op bij onveilige sportsituaties.	gevaarlijke (onveilige of risicovolle) sportspecifieke situaties <i>herkennen</i> (bijvoorbeeld obstakels op het lesparcours). Sportsituaties <i>inrichten</i> en zo nodig <i>aanpassen</i> gericht op het verhogen van de veiligheid van de sporters (bijvoorbeeld niet duiken in ondiep water).	T	Rc	TK	3 Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
17	Zorgt dat sporters zich aan de (spel)regels houden.	de sportspecifieke regels <i>uitleggen</i> aan de sporters en <i>toezien</i> op de naleving ervan. Zo nodig de regels op een andere manier uitleggen.	T	Ri	TK CV	3 Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.

							Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
18	Houdt zich aan de beroepscode.	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>kennen</i> , <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> (bijvoorbeeld net verder inmenging in privésituatie sporter dan noodzakelijk).	B T	Rr	K CV	3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, <i>methoden</i> en <i>processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen. Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
19*	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie.	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
Werkproces 3.1.3 Bereidt lessen voor							
Het resultaat van dit werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> • de les draagt bij aan het realiseren van doelen op langere termijn (=jaar). 							
20*	Analyseert beginsituatie gericht op de sporters, omgeving en eigen kwaliteiten als instructeur.	<i>analyseren</i> wat de doelen en kenmerken van de sporters zijn waaraan de instructeur 3 gaat les geven, wat de te verwachten lesomstandigheden wat betreft accommodatie/terrein, materialen, weerssituatie zijn en wat de eigen kwaliteiten als instructeur 3 zijn in relatie tot het doel van de les.	A	Pc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert <i>brede en specialistische</i> informatie over materialen, middelen, feiten, <i>abstracte</i> begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
21*	Bouwt het jaarplan (chrono)logisch op.	op basis van de doelen een jaarplan (of lessenreeks) <i>ontwerpen</i> gebaseerd op methodiek en afgestemd op kalender.	T	Rc	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
22*	Stemt het jaarplan af op het niveau van de sporters.	de resultaten van de analyse van de beginsituatie <i>integreren</i> in het jaarplan (of lessenreeks).	S	Pc	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
23*	Formuleert de doelstellingen concreet.	SMART <i>formuleren</i> van doelstellingen voor hele lesgroep en afzonderlijke sporters op verschillende terreinen (bijvoorbeeld techniek).	S	Pc	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
24*	Beschrijft evaluatiemethoden en – momenten.	op basis van doelstellingen (resultaat) en jaarplan (proces) <i>beschrijven</i> wat, hoe en wanneer te evalueren.	A	Rc	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
25*	Werkt passend binnen het jaarplan lessen uit.	voor een periode/blok met een bepaald accent uit het jaarplan een serie samenhangende lessen globaal <i>uitwerken</i> .					

26*	Baseert lessvoorbereiding op het jaarplan.	een lessvoorbereiding <i>ontwerpen</i> gebaseerd op een didactisch model met een duidelijke samenhang tussen de geformuleerde doelstellingen, analyse van de beginsituatie, opbouw (warming-up, kern(en) en cooling-down), inhoud (gekozen oefenstofen methodiek) en evaluatie.	S	Pc	PV	4	Onderkent en <i>analyseert redelijk complexe</i> problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen <i>planmatig</i> en op <i>creatieve wijze</i> op door gegevens te identificeren en gebruiken.
27*	Verwerkt evaluaties in de lessvoorbereiding.	evaluatiegegevens uit wedstrijden en lessen <i>analyseren</i> en de conclusies daarvan <i>verwerken</i> in het ontwerp van volgende lessvoorbereidingen.	A	Rc	IV	3	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
28*	Stemt de lesinhoud af op de mogelijkheden van de sporters.	analyse van de beginsituatie wat betreft de doelen en kenmerken van de sporters gebruiken bij het <i>ontwerpen</i> van de lessvoorbereiding en daar waar nodig <i>differentiëren</i> .	S	Pc	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
29*	Kiest voor een verantwoorde lesopbouw.	de onderdelen van de les (warming-up, kern(en) en cooling-down) qua intensiteit (belasting) en beleving logisch en verantwoord op elkaar <i>afstemmen</i> .	A	Rc	IV	3	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
Werkproces 3.1.4 Voert uit en evalueert lessen							
De resultaten van dit werkproces zijn:							
<ul style="list-style-type: none"> • de les is veilig; • de les sluit aan bij de wensen en mogelijkheden van de sporter; • de les is geëvalueerd. 							
30*	Stemt de lesinhoud af op de omstandigheden.	<i>inschatten</i> wat de effecten van omstandigheden (weer, ondergrond, terrein) zijn op de inspanning (belasting) van de sporters en hier in de les <i>gebruik van maken</i> (bijvoorbeeld wind bij zeilen, stroomsnelheid bij kanoën) of rekening mee houden.	T	Rc	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
31*	Doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld.	een sporttechnische vaardigheid correct en met accent op bepaalde aspecten demonstreren of laten demonstreren en toelichten (praatje, plaatje daadje).	T	Rpm	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
32*	Geeft feedback en aanwijzingen aan sporters op basis van een analyse van de uitvoering.	de technische uitvoering <i>analyseren, beoordelen</i> op efficiëntie voor de individuele sporter en gerichte <i>feedback en aanwijzingen geven</i> .	A	Rc	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
					CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.

33*	Leert en verbetert de techniek van sporters.	methodieken <i>kennen, hanteren</i> en daarbinnen op meerdere manieren (bijvoorbeeld door globaal- of deelaanpak, met/zonder verbale, tactiele, visuele ondersteuning) de sporters <i>instrueren</i> zodat die de technische uitvoering leren en verbeteren.	S	Pc Ppm	K	3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, <i>methoden</i> en <i>processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen. Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen.
					PV	4	Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
					CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
34*	Maak zichzelf verstaanbaar.	de situatie zodanig <i>inrichten</i> dat communicatie mogelijk is (voorbeeld skiën kiest positie zodanig dat hij sporters bereikt, onderwatersport maakt gebruik van handsignalen).	T	Rpm	TK	2	Voert eenvoudige beroepstaken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.
					CV	2	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
35*	Organiseert de les efficiënt.	verschillende oefeningen <i>in gang zetten</i> en <i>wisselen</i> tijdens de les zonder dat daar veel tijd aan verloren gaat (bijvoorbeeld: circuitles, estafettevormen, oefeningen met wisselende subgroepen, van 3- naar 4 tallen).	B	Rpm	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
36*	Houdt de aandacht van de sporters vast.	sporters <i>observeren</i> ten aanzien van concentratie en beleving en <i>veranderingen in gang zetten</i> wanneer de aandacht verslapt.	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters
37*	Evalueert het proces en resultaat van de les.	na afloop de les aan de hand van de lesvoorbereiding <i>evalueren</i> ten aanzien van de geformuleerde doelen en de geplande aanpak. Op basis van de evaluatie <i>conclusies trekken</i> voor de volgende les(voorbereiding).	A	Pc	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
38*	Reflecteert op het eigen handelen.	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot criteria in kwalificatieprofiel instructeur 3 <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
39	Vraagt feedback.	gerichte <i>feedback vragen</i> op basis van criteria kwalificatieprofiel instructeur 3 en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Rr	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
40	Verwoordt eigen leerbehoeften.	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de instructeur 3 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten..

3.3 Organiseren van activiteiten

Context

De instructeur 3 organiseert activiteiten voor de vereniging of organisatie waaraan hij/zij verbonden is. De activiteiten kunnen een wervend of vernieuwend karakter hebben. Ook is het mogelijk dat het een nevenactiviteit voor de eigens sporters betreft. De instructeur 3 werkt samen met andere kaderleden en rapporteert aan het bestuur. De instructeur 3 kan niet volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een herkenbare en soms wisselende omgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De instructeur 3 organiseert zelfstandig activiteiten.

Leerresultaten instructeur 3 in KSS 2012 (= beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren instructeur 3	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=instructeur 3 in opleiding)...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Rloom	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 3.3.1 Begeleidt sporters bij activiteiten

Het resultaat van het werkproces is:

- **begeleiding sluit aan bij de interesse van de potentiële sporters.**

1	Bewaakt waarden en stelt normen.	de voorgestane waarden en normen ten aanzien van onderlinge omgang <i>benoemen</i> . Wanneer gedrag in ongewenste richting verschuift zal de instructeur 3 de sporter hierop <i>aanspreken</i> .	T	Ri	PV CV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomein. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
2	Treedt op bij onveilige sportsituaties.	gevaarlijke (onveilige of risicovolle) situaties <i>herkennen</i>). Sportsituaties <i>inrichten</i> en zo nodig <i>aanpassen</i> gericht op het verhogen van de veiligheid van de sporters.	T	Rc	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
3	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
4	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>kennen</i> , <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> binnen de context van activiteiten.	B T	Rr	K CV	3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, <i>methoden</i> en <i>processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen. Communiqueert op basis van in de context en

								beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
5	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter (bijvoorbeeld medicijngebruik, privé omstandigheden).	E	Pr	CV	4		Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
Werkproces 3.3.2								
Bereidt activiteiten voor								
Het resultaat van het werkproces is:								
<ul style="list-style-type: none"> • activiteit is afgestemd op randvoorwaarden. 								
6*	Maakt bij de organisatie gebruik van een draaiboek.	<i>weten</i> uit welke onderdelen een draaiboek is opgebouwd, een draaiboek in de praktijk <i>gebruiken</i> en veranderingen/verbeteringen <i>doorvoeren</i> .	T	Rpm	K	3		Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, <i>methoden</i> en <i>processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
					TK			
7*	Houdt rekening met beschikbare middelen en materialen.	een begroting (kosten en baten) <i>opstellen</i> en een benodigde en beschikbare materialen inventariseren.	A	Rc	PV	3		Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
8*	Zorgt dat alle betrokkenen weten wat er van hen wordt verwacht.	op duidelijke en motiverende wijze samen met de betrokkenen de taken en afspraken voor de activiteit <i>doornemen, verduidelijken en overeenkomen</i> .	A	Ri	CV	4		Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
Werkproces 3.3.3 Voert beleidsmatige taken uit								
De resultaten van het werkproces zijn:								
<ul style="list-style-type: none"> • activiteit is uitgevoerd; • activiteit is geëvalueerd. 								
9*	Draagt verantwoordelijkheid en neemt beslissingen.	<i>beschrijven</i> wat de eigen verantwoordelijkheid is, gemaakte beslissingen <i>benoemen</i> en <i>onderbouwen</i> .	S	Pi	PV	3		Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
10*	Werkt samen met anderen.	collegiaal <i>samenwerken</i> .	T	Ri	CV	3		Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken.
11	Komt afspraken na.	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	3		Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.

12	Rondt activiteiten af.	de activiteit <i>afhandelen</i> (bijvoorbeeld de medewerkers bedanken, de accommodatie opruimen en afrekenen).	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
13*	Rapporteert over de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de activiteit.	gegevens <i>verzamelen</i> , <i>ordenen</i> en <i>waarderen</i> . Op de lezer afgestemd <i>rapporteren</i> .	A	Rc	IV	3	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
14	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie.	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
15	Reflecteert op het eigen handelen.	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot criteria in kwalificatieprofiel instructeur 3 <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
16	Vraagt feedback.	gerichte <i>feedback vragen</i> op basis van criteria kwalificatieprofiel instructeur 3 en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Rr	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
17	Verwoordt eigen leerbehoeften.	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de instructeur 3 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten..

3.4 Aansturen van sportkader

Context

De instructeur 3 stuurt assiserend sportkader (KSS niveau 1 en 2) aan bij lessen, activiteiten en vaardigheidstoetsen. De instructeur 3 kan hierbij niet uitsluitend volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een herkenbare en soms wisselende omgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De instructeur 3 stuurt zelfstandig assiserend kader dat gekwalificeerd is op niveau 1 of 2 aan.

Leerresultaten instructeur 3 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren instructeur 3	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=instructeur 3 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF	
		R1n0m	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau		
Werkproces 3.4.1 Informeert assiserend sportkader							
Het resultaten van het werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> assiserend kader is bekend met de taak die hij moet uitvoeren. 							
1*	Informeert het assiserend kader over de inhoud van de les.	op basis van concrete lesdoelen en –voorbereiding het assiserend kader gericht <i>informer</i> en <i>betrekken</i> .	A	Pc	TK CV	3 3	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met collega's (assiserend kader).
2	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggeven.
Werkproces 3.4.2 Geeft opdrachten aan assiserend sportkader							
Het resultaat van het werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> assiserend sportkader voert de gegeven opdrachten uit. 							
3*	Geeft het assiserend kader opdrachten die bij hun taak passen	het kwalificatieprofiel van het aan te sturen kader <i>kennen</i> en op basis daarvan <i>instructies geven</i> .	T	Ri	K	3	Bezit basiskennis van feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

						TK		Voert taken uit die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
						CV		Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
Werkproces 3.4.3 Begeleidt assistierend sportkader								
Het resultaat van het werkproces is:								
<ul style="list-style-type: none"> enthousiast en op zijn taak berekend assistierend sportkader. 								
4*	Bespreekt met het assistierend kader wat er goed qinq en wat de verbeterpunten zijn.	op basis van geformuleerde doelen en voorbereiding het assistierend kader gericht <i>feedback geven</i> .	T	Ri	IV	3	Verkrijgt, verwerft en combineert informatie over ideeën gerelateerd aan het beroep en kennisdomein.	CV
							Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.	
5	Motiveert het assistierend kader.	op passende momenten aan assistierend kader concrete <i>complimenten geven</i> op getoond gedrag (bijvoorbeeld bij goede interventie richting sporters).	A	Ri	TK	3	Voert taken uit die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.	CV
							Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.	
6*	Analyseert het handelen van het assistierend kader en neemt op basis hiervan adequate maatregelen.	het functioneren van het assistierend kader <i>analyseren</i> in relatie tot het doel en planning van de les/activiteit en op basis daarvan <i>beslissen, aanwijzingen geven en veranderingen in gang zetten</i> .	A	Pc	PV	4	Onderkent en <i>analyseert redelijk complexe</i> problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen.	CV
							Lost deze problemen <i>planmatig</i> en op <i>creatieve wijze</i> op door gegevens te identificeren en gebruiken.	
							Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met collega's (assistierend kader).	
7	Houdt toezicht op de wijze van begeleiden van sporters door assistierend sportkader.	de visie op begeleiden van sporters <i>bespreken</i> met kader, <i>vertalen</i> in praktisch handelen en kader <i>aansporen en aanspreken</i> op het naleven ervan.	S	Pc	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.	CV
							Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.	
							Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met collega's (assistierend kader).	
8	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.	
9	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>kennen, herkennen en voorkomen</i> .	B	Rr	K	3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, <i>methoden</i> en <i>processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen.	
			T					

					CV		Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
10	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
11	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter (bijvoorbeeld medicijngebruik, privé omstandigheden).	E	Pr	CV	4	Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
12	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot criteria in kwalificatieprofiel instructeur 3 <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
13	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> op basis van criteria kwalificatieprofiel instructeur 3 en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Rr	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
14	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de instructeur 3 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten..

3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen

Context

De instructeur 3 beoordeelt het vaardigheidsniveau van sporters op basis van vastgestelde criteria en volgens vaststaand protocol. De instructeur 3 kan hierbij volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een herkenbare en wisselende omgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De instructeur 3 neemt zelfstandig vaardigheidstoetsen af onder auspiciën van de certificerende instantie.

Leerresultaten instructeur 3 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren instructeur 3	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=instructeur 3 in opleiding)...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		R1000m	R0m1szoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 3.5.1 Begeleidt sporters bij vaardigheidstoetsen

Het resultaat van het werkproces is:

- de begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters.

1	Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters.	op passende momenten aan sporters <i>aanmoedigen en complimenten geven</i> op getoond gedrag (bijvoorbeeld bij voorbereiding op een vaardigheidstoets).	A	Ri	TK CV	3	Voert taken uit die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
2	Bewaakt waarden en stel normen.	de voorgestane waarden en normen ten aanzien van onderlinge omgang <i>benoemen</i> . Wanneer gedrag in ongewenste richting verschuift zal de instructeur 3 de sporter hierop <i>aanspreken</i> .	T	Ri	PV CV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomein. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
3	Past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan.	ontwikkelingspsychologische en sociaal-emotionele principes <i>herkennen</i> in de sportcontext en daar adequaat op inspelen.	B	Ri	K TK	3	Bezit basiskennis van feiten, ideeën, processen en begrippen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein. Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.

					CV		Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
4	Treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt.	ongewenst gedrag van sporters <i>onderkennen</i> en volgens richtlijnen op <i>aanspreken</i> en <i>ingrijpen</i> (bijvoorbeeld wanneer niet aan de regels van de toets wordt gehouden dit corrigeren).	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
5	Treedt op bij onveilige sportsituaties.	gevaarlijke (onveilige of risicovolle) sportspecifieke situaties <i>herkennen</i> en <i>ingrijpen</i> (bijvoorbeeld bij diploma zwemmen te lang onderwater).	T	Rc	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
6	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen.	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving (bijvoorbeeld voor bij de toets ook aandacht vragen voor prestaties van de andere sporters).	T	Ri	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
7	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
8	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader kennen, <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> .	B T	Rr	K CV	3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, <i>methoden</i> en <i>processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
9	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter (bijvoorbeeld medicijngebruik, privé omstandigheden).	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
Werkproces 3.5.2 Bereidt afname van vaardigheidstoetsen voor							
Het resultaat van het werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> • de afname van de vaardigheidstoets is voorbereid. 							
10*	Beoordeelt of een sporter klaar is voor een toets.	door <i>observeren</i> en <i>stellen</i> van vragen <i>vaststellen</i> of sporter de beoordelingscriteria kent, daaraan voldoet en gemotiveerd is om de toets af te leggen.	S	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
11*	Richt de situatie zodanig in dat beoordeling mogelijk is.	op basis van de eisen een toetsopstelling uitzetten.	T	Rpm	TK	2	Voert eenvoudige (beroeps)taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.
12*	Legt vooraf de eisen en het verloop van de toets uit.	de beoordelingscriteria en de beoordelingsprocedure uitleggen aan de sporters zodat die weten wat er van	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.

		hen wordt verwacht.					
13	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
Werkproces 3.5.3 Beoordeelt vaardigheidsniveau sporters							
Het resultaat van het werkproces is:							
• objectieve beoordeling.							
14*	Beoordeelt aan de hand van de criteria van de toets.	op basis van de beoordelingscriteria een sporter <i>observeren</i> en het waargenomen gedrag <i>interpreteren</i> en <i>waarderen</i> .	E	Pc	IV	3	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
15	Kent een vaardigheidscertificaat al dan niet toe.	de cesuur van de beoordelingscriteria en de normering van de toets <i>kennen</i> en <i>toepassen</i> .	T	Rc	K	3	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen Reproduceert de kennis en past deze toe.
16*	Licht de uitslag van de toets toe aan de sporter.	een beoordeling <i>toelichten</i> en een <i>slechtnieuwsgesprek</i> kunnen voeren	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
17	Analyseert de resultaten van de toets en neemt op basis hiervan adequate maatregelen.	toetsresultaten analyseren en conclusies trekken (bijvoorbeeld dat bepaalde toetsonderdelen lager dan gemiddeld scoren en dus meer aandacht behoeven tijdens de lessen).	A	Rc	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.
18	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot criteria in kwalificatieprofiel instructeur 3 <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
19	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> op basis van criteria kwalificatieprofiel instructeur 3 en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Rr	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
20	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de instructeur 3 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	A	Ri	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten..

Bijlage 1. Taxonomie Bloom

Niveau	1	2	3	4	5	6
Beheersing	Feitelijke kennis = K	Begrip = B	Toepassing = T	Analyse = A	Synthese = S	Evaluatie = E
Kenmerken	Kennis verwijst naar het vermogen om feiten weer te geven wat niet noodzakelijkerwijs betekent dat deze feiten ook begrepen worden.	Begrip verwijst naar het vermogen om de verworven informatie te begrijpen en te interpreteren.	Toepassing verwijst naar het vermogen om het geleerde te gebruiken in nieuwe situaties ofwel ideeën en concepten te benutten in het oplossen van vraagstukken.	Analyse verwijst naar het vermogen om informatie op onderdelen uit te splitsen en onderliggende verbanden te leggen.	Synthese verwijst naar het vermogen om onderscheiden kennis/kunde samen te voegen.	Evaluatie verwijst naar het vermogen om binnen een gegeven context de waarde van bepaalde kennis/kunde te beoordelen.
Kern	Weten dat, wat, waar	Weten dat, wat, waar, hoe en waarom	Zonder feitelijke en begripsmatige kennis en toepassing ervan niet mogelijk	Informatie kunnen doorgronden om van daaruit een goede probleemschets te kunnen maken	Zelfstandig opereren op hoog niveau om te komen tot nieuwe toepassingen en oplossingen	Informatie en bepaalde waarde en daarmee weging kunnen toekennen.

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 2. Taxonomie Romiszowski

	Hiërarchie	Specificatie	Tax-code
Kennis	Feitelijk	feiten	Ff
		procedures	Fp
	Begripsmatig	begrippen	Bb
		principes	Bp
Vaardigheden	Reproductief	cognitief	Rc
		psychomotorisch	Rpm
		reactief	Rr
		interactief	Ri
	Productief	cognitief	Pc
		psychomotorisch	Ppm
		reactief	Pr
		interactief	Pi

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 3 Niveaubeschrijving NLQF (niveau 3 en aanpalend)

Indicator	Afkorting	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Kennis	K	Bezit basiskennis van feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, ideeën, <i>methoden</i> en <i>processen</i> van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen.	Bezit <i>brede en specialistische</i> kennis van materialen, middelen, feiten, <i>abstracte begrippen, theorieën</i> , ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen.
Vaardigheden				
Toepassen van kennis	TK	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps)taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.	Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.	Reproduceert en <i>analyseert</i> de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
Probleemoplossende vaardigheden	PV	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze problemen planmatig op.	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en <i>analyseert redelijk complexe</i> problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen. Lost deze problemen <i>planmatig</i> en op <i>creatieve wijze</i> op door gegevens te identificeren en gebruiken.
Leer- en ontwikkelvaardigheden	LOV	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	<i>Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</i>

Informatievaardigheden	IV	Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt en combineert <i>brede en specialistische</i> informatie over materialen, middelen, feiten, <i>abstracte</i> begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
Communicatievaardigheden	CV	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.

Bron: Handleiding bij het Aanvraagformulier Inschaling van NCP NLQF versie oktober 2013.

Cursieve tekst accentueert verschil met het onderliggend niveau.



**Nederlands
Olympisch Comité
Nederlandse
Sport Federatie**

